



LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Sonia Gonzáles	Grado	6°	Sección :	"A" y "B"
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
LUNES 19 DE OCTUBRE	LENGUAJE A				
	<p>Rotular unidad N° 8 "Argumentemos" Cita bíblica: <i>Deuteronomio 4:9 Por tanto, guárdate, y guarda tu alma con diligencia, para que no te olvides de las cosas que tus ojos han visto, ni se aparten de tu corazón todos los días de tu vida; antes bien, las enseñarás a tus hijos, y a los hijos de tus hijos.</i></p> <p>Contenido: Los textos Argumentativos</p> <p>La argumentación es un tipo de exposición que tiene como finalidad defender con razones o argumentos una tesis, es decir, una idea que se quiere probar.. El texto argumentativo tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir a un receptor.</p> <p>Estructura de la argumentación:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Tesis o presentación: es la idea que se va a defender. Se enuncia por lo general, al comienzo de un texto. La tesis se plantea en forma de hipótesis o pregunta.✚ Argumentos: se exponen para confirmar o rechazar la tesis.✚ Cconclusión: es la parte final de la argumentación. En ella se recuerda la tesis y se resumen los argumentos. <p>Trabajo del libro: Completar actividades páginas. 260, 266</p>				



LENGUAJE B

Rotula la unidad n° 9 “ Argumentemos”

Contenido: Los textos argumentativos. Partes: tesis, argumentos y conclusión.

Un texto argumentativo es un tipo de escrito que expresa coherencia a través de razonamientos que refutan o justifican algo, a fin de persuadir al lector.

Puede expresarse de manera escrita o como una oratoria argumentativa, con el fin de **convencer al lector u oyente sobre un tema en particular** mediante planteos y argumentos basados en la lógica y la emotividad. Por eso, es indispensable tener fundamentos y tener una base, o sea, un punto de vista central sobre un determinado asunto.

Estructura de un texto argumentativo:

Tesis: es un enunciado breve a partir del cual se estructura la argumentación, consiste en expresar lo que se quiere demostrar. Es una afirmación que se pone en debate para ser aceptada o refutada (rechazada). Puede ser explícita (está escrita en el texto o la dice el orador) o implícita (no está expresada pero se la puede "leer" porque se la insinúa).

Argumentación: los argumentos conforman la serie de razones que el emisor presenta para convencer al receptor de que la tesis es verdadera o válida. Para esto, el emisor utiliza diversas estrategias discursivas como: la ejemplificación, la analogía, la pregunta retórica, la cita de autoridad, etc.

Conclusión: aquí se sintetizan las ideas principales del discurso, se enuncian cuáles son las consecuencias de lo expresado, se propone una determinada actitud o plan de acción a seguir y se señala cuáles son los puntos que aún quedan pendientes con respecto al tema.

Nota: Esta clase la deberás transcribir en tu cuaderno de la materia pero no enviarás ninguna evidencia a la plataforma, los ejercicios del libro los realizaremos en la clase asistida si los hubiera. Pág. 260.

Evaluación del mes de octubre: Recuerde que fue el Fest Camp. Como actividad integradora, la cual tiene una ponderación del 35% de su nota de dicho mes.

Cualquier consulta estoy para servirles en el correo: novenograzacamil@gmail.com

Ortografía en Internet: ¿llegó el fin de las reglas?

Por Matthias Erlandsen

La mensajería instantánea, la rapidez de publicación y un excesivo uso de anglicismos son los determinantes de que la ortografía en Internet esté cada vez más deteriorada.

Internet le está ganando al buen uso del lenguaje. No es un fenómeno que se esté dando únicamente en el español, sino que se ha trasladado a la mayoría de los idiomas. La rapidez con que se deben publicar los contenidos, la aparición de las redes sociales, los softwares de mensajería instantánea y -para el caso del castellano- la lucha por introducir palabras inglesas a como dé lugar en el léxico ya existente, han hecho que la calidad de los contenidos en línea se vaya deteriorando.

---- Introducción

El fenómeno lleva mucho tiempo. De hecho, Gabriel García Márquez, en el I Congreso Internacional de la Lengua Española, hizo notar la inutilidad de la existencia de ciertas reglas ortográficas plasmándolas en un polémico discurso que proponía "jubilarse la ortografía" y que algunos catalogaron de una burla, una broma o una decisión frívola del Premio Nobel.

Escribir de la forma correcta es un ejercicio que dejó de practicarse con la introducción masiva de los programas de mensajería instantánea y ahora, más recientemente, con las redes sociales. En un nuevo escenario donde la rapidez y la efectividad en la entrega del mensaje prima, se pierde la calidad del mismo, pasando por alto reglas y convenciones. Muchos abogan que la razón para acortar palabras o cambiar una letra por otra es la manera que se tiene de "personalizar el mensaje" cuando no se entrega cara a cara.

Pero, los errores ortográficos, ¿también son una personalización? Aunque a veces podemos cometer errores de tipeo, o simplemente saltarnos una tilde, los errores ortográficos más frecuentes vistos en Internet corresponden a la confusión de letras V-B, C-S-Z, Q-K, o algunas faltas de H. Estas son muchas veces inofensivas, pero pueden confundir al lector.

Las tildes son, sin duda, uno de los grandes baches en la web. Dado que los buscadores reconocen su falta o su mala ubicación dentro de la palabra, mucha gente ha optado por suprimirlos de su gramática, lo que a la larga genera posibles problemas para el lector al no poder comprender fácilmente el mensaje.

Álvaro Peláez, miembro de la Fundación del Español Urgente, dijo a El País que "en este proceso en que la escritura se convierte en pública, adquiere un valor diferenciador. Si leemos una opinión bien escrita, otra mal escrita y en ningún caso conocemos al autor, lo normal es hacerle más caso a la primera. Mucha gente es consciente de esto y hace el esfuerzo en mejorar".

---- Argumentación

En una sociedad tan poco preocupada de estos detalles, respetar la ortografía es una carta de presentación completamente válida. De hecho, en los foros de discusión en línea corre el dicho "si no puedes con su argumento, métese con su ortografía", demostrando que aún quedan personas preocupadas de recuperar el lenguaje en su forma original.

---- Tesis

---- Conclusión

EDUC. FÍSICA

Contenido: Capacidades físicas básicas.

En general, la Condición **Física** va a venir determinada por el nivel de desarrollo de las diferentes **Capacidades Físicas Básicas** (Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad), las cuales se van a sustentar en una base orgánica (Aparato Locomotor, Circulatorio y Respiratorio), una buena alimentación (Energía) y van a

En general, un adecuado desarrollo de la condición física y de las capacidades físicas básicas va a contribuir en el desarrollo integral de las personas, va a mejorar la salud de éstos en el presente y en el futuro, así como su calidad de vida. Brindar conocimientos para que en un futuro puedan organizar su actividad física con cierta autonomía.

INDICACIONES:

Durante la clase vía zoom, tener su cuaderno de Educación Física a la mano.

ACTIVIDAD: Realizaremos una rutina física. Prepararse con botella con agua y toalla.





LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Sonia Gonzáles	Grado	6°	Sección :	"A" y "B"
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
MARTES 20 DE OCTUBRE	<u>CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE</u>				
	<p>Contenido: <u>Grupos de alimentos</u> Los grupos de alimentos fueron creados por el programa de Educación en la Alimentación y Nutrición (EDALNU) en los años 60, esta clasificación era necesaria para disponer de una guía que ayude a conocer cómo realizar una dieta equilibrada a toda la población. Los grupos de alimentos están realizados según las funciones que cumplen y los nutrientes que proporcionan, es decir, están agrupados por su similitud en el aspecto nutricional y composición. Los grupos de alimentos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Cereales y granos. • Grupo 2: Huevo, leche y derivados. • Grupo 3: Verduras y frutas. • Grupo 4: Carnes, aves y pescado. • Grupo 5: Aceites y azúcares. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar las actividades de las páginas 190, 191, 192 y 194 				
<u>EDUC. CRISTIANA</u>					
<p>Contenido: Por amor a su nombre (sufrimiento de los apóstoles) Texto bíblico: Pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra. Hechos 1:8</p> <p>1. Esteban: conocido como el primer mártir de la iglesia. Las personas al escucharlo predicar se enfurecieron y lo llevaron fuera de la ciudad donde lo apedrearon hasta matarlo. 2. Felipe: Nació en Betsaida de Galilea, y fue el primero en ser llamado "discípulo". Fue azotado, echado en la cárcel y después crucificado. 3. Mateo: Su profesión era recaudador de impuestos y había nacido en Nazaret. En el país de Etiopía sufrió su martirio, siendo muerto con una lanza. 4. Matías: Fue escogido para llenar la vacante dejada por Judas. Fue apedreado en Jerusalén y luego decapitado. 5. Pedro: fue condenado a muerte y crucificado cabeza abajo, con los pies para arriba, por petición propia, ya que, el mismo dijo que: "No Era digno de ser crucificado o morir como su maestro".</p> <p>Trabajo del libro: Realizar la página 37 del libro de Educación Cristiana</p>					





LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Sonia Gonzáles	Grado	6°	Sección :	"A" y "B"
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE	<u>MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA</u>				
	CONTENIDO: EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y SU LEGISLACIÓN La ley de la participación ciudadana tiene por objeto propiciar, fomentar y garantizar el ejercicio de los derechos de participación de las ciudadanas y los ciudadanos, colectivos, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afro ecuatoriano y montubio, y demás formas de organización lícitas, de manera protagónica. ¿Qué es la participación en la legislación? Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones NOTA. ACTIVIDAD INTEGRADORA. Completa el libro de texto de Moral, Urbanidad y Cívica, desarrolla dos temas de tu elección en una página de papel bond tamaño carta y pega la hoja de bond en tu libro (en la pasta al final), luego realiza un video de tu libro completo y los dos temas lo envías a la plataforma				



EDUC. ARTÍSTICA

CONTENIDO: HISTORIA DE LA CULTURA

INDICACIONES: elabora un collage sobre los sitios turísticos de El Salvador, toma fotografía y envíala a la plataforma.



CALIGRAFÍA



Continúa completando tu libreta de caligrafía. Presentando tus planas completas desde la página 30 Hasta la 40, toma fotografía y envíalas tus planas a la plataforma.

LECTURA

TEMAS :

- EL NACIMIENTO DE MOISÉS EXODO 2.1-10
- EL BUEN PASTOR SALMOS 23.

Realiza las lecturas y lleva a cabo el proceso lector.





LICEO CRISTIANO “REVERENDO JUAN BUENO” DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020

GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN covid-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Sonia Gonzáles	Grado	6°	Sección :	“A” y “B”
----------------	---------------------	--------------	----	------------------	-----------

FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
--------------	--	--	--	--	--

ESTUDIOS SOCIALES

CONTENIDO: HISTORIA

LOS HECHOS HISTÓRICOS MÁS RELEVANTES OCURRIDOS EN AMÉRICA DURANTE EL PERÍODO DE 1840 Y 1929

HISTORIA: es la ciencia que estudia el pasado de la humanidad. A través de ella, los sociólogos e historiadores han podido conocer y estudiar los hechos y los cambios que han acontecido en un determinado tiempo y lugar, lo más real posible.

Cambio histórico a toda acción realizada por el sujeto **histórico** (hombre), esto modifica todo el entorno e influye en el tiempo y espacio. ... Sin embargo, con el tiempo el régimen esclavista se convirtió en un freno para el desarrollo de la sociedad.

AÑO	HECHO O SUCESO
1840 Preparado y adaptado por: Lic. Jaime Noé Villalta Umaña	Inicia la lucha de los países latinoamericanos por insertarse en el mercado mundial; siendo sus productos de exportación el café y el azúcar; bueno otros, como la cochinilla y el banano.
1848	En Europa ocurren grandes revoluciones de obreros por la conquista de sus derechos.
1860 y 1865	Se produce la guerra de Secesión en los Estados Unidos, lográndose la abolición de la esclavitud.
1870 Preparado y adaptado por: Lic. Jaime Noé Villalta Umaña	Se generan notables cambios económicos e industriales y el progreso en el área de las telecomunicaciones e innovaciones en el ferrocarril.
1904 – 1938	Política intervencionista de los Estados Unidos en América Latina.

Lic. Jaime Noé Villalta Umaña

JUEVES 22 DE OCTUBRE

En América entre los años 1840 y 1929, se observan los siguientes fenómenos sociales

El Constitucionalismo: surge a partir de la Revolución Francesa y los procesos de independencia en América como una forma de respuesta a las monarquías. Los nuevos Estados redactaron documentos denominados “constituciones” en los que se establecieron los límites del poder gubernamental, es decir, la independencia entre el poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial y la forma en cómo se organiza el Estado; también contemplaron sobre todo la protección de los derechos y libertades

Las luchas fronterizas: después de la independencia surgieron litigios y hasta guerras por razones de límites territoriales, entre las causas se encuentran los intereses económicos y las políticas expansionistas de algunas naciones.

El caudillismo: consiste en que líderes con gran capacidad de lucha y de mover a muchas personas en sus respectivos pueblos controlaron la vida política de las nuevas repúblicas

Las luchas entre los seguidores de partidos políticos: por ejemplo entre los liberales y los conservadores, cuyas ideas eran contrarias; no siempre sus luchas fueron en el terreno de las elecciones y llegaron a provocar guerras internas.

- INICIO UNIDAD CINCO CONTINUIDAD Y CAMBIO ENTRE LAS SOCIEDADES PASADAS Y PRESENTES(Juan :3.16)

TEMA: PERSONAJES DE AMERICA



José Francisco Morazán Quezada nació el 3 de octubre de 1792, en Tegucigalpa, Honduras, y fue el Presidente de la República Federal de Centroamérica, siendo el Jefe de Estado de Honduras, Guatemala, El Salvador y Costa Rica. Su nombre está fuertemente relacionado con el ideal unionista centroamericano, por lo que es considerado uno de los personajes más importantes de la historia de América Central.



José Gerardo Barrios Espinoza fue un militar, estadista y político salvadoreño, quien como senador designado se encargó de la presidencia de El Salvador, al depositar el cargo el entonces presidente



Simón Bolívar, fue un militar y político venezolano, fundador de las repúblicas de la Gran Colombia y Bolivia

ACTIVIDAD: realiza la página # 225 del libro de texto. ESE

INFORMÁTICA

Contenido de clase: Conocer la historia de la informática

La evolución de la informática lo situamos en el siglo XVII, donde el científico francés Blas Pascal inventó una máquina calculadora. El origen de las máquinas de calcular está dado por el ábaco chino, éste era una tablilla dividida en columnas en la cual la primera, contando desde la derecha, correspondía a las unidades, la siguiente a la de las decenas, y así sucesivamente. A través de sus movimientos se podía realizar operaciones de adición y sustracción

Estos y muchos más pueden ser reflejados a través de una línea de tiempo que es una representación gráfica, de sucesos acontecimientos históricos, ordenados cronológicamente (por orden de fechas), desde el más antiguo hasta el más reciente.

Entrega de actividad integradora: Se elaborara un Tríptico en el programa de Publisher haciendo una publicidad o propaganda al colegio se evaluara:

1.Creatividad 50%

2.Diseño(Color y Tipo de letra) 50%

Nota: se enviara el documento por medio de pdf o imagen en la plataforma



LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Sonia Gonzáles	Grado	6°	Sección :	"A" y "B"		
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.						
VIERNES 23 DE OCTUBRE	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <p>Contenido: Conversión entre metros cuadrados y varas cuadradas</p> <ul style="list-style-type: none">• La vara cuadrada es una unidad de medida de área.• $1 v^2 = 0.7 m^2$ <div style="text-align: center;"><p>$a \text{ varas cuadradas (v}^2\text{)} \xrightarrow{\times 0.7} a \times 0.7 \text{ metros cuadrados(m}^2\text{)}$</p><p>$b \text{ metros cuadrados(m}^2\text{)} \xrightarrow{\div 0.7} b \div 0.7 \text{ varas cuadradas (v}^2\text{)}$</p></div> <p>Ejemplos:</p> <table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;"><p>¿Cuántos metros cuadrados hay en una área de $4 v^2$?</p><p style="text-align: center;">$4 \times 0.7 = 2.8$</p><p>R: $2.8 m^2$</p></td><td style="width: 50%;"><p>¿Cuántas varas cuadradas hay en una área de $4.2 m^2$?</p><p style="text-align: center;">$4.2 \div 0.7 = 6$</p><p>R: $6 v^2$</p></td></tr></table> <p>Evaluación: Actividad de la página 181 y 182 de su libro de texto.</p> <p>Indicación: Es importante ingresar a la clase zoom para recibir la explicación del contenido y realizar las actividades de forma satisfactoria.</p>					<p>¿Cuántos metros cuadrados hay en una área de $4 v^2$?</p> <p style="text-align: center;">$4 \times 0.7 = 2.8$</p> <p>R: $2.8 m^2$</p>	<p>¿Cuántas varas cuadradas hay en una área de $4.2 m^2$?</p> <p style="text-align: center;">$4.2 \div 0.7 = 6$</p> <p>R: $6 v^2$</p>
<p>¿Cuántos metros cuadrados hay en una área de $4 v^2$?</p> <p style="text-align: center;">$4 \times 0.7 = 2.8$</p> <p>R: $2.8 m^2$</p>	<p>¿Cuántas varas cuadradas hay en una área de $4.2 m^2$?</p> <p style="text-align: center;">$4.2 \div 0.7 = 6$</p> <p>R: $6 v^2$</p>						

IDIOMA INGLÉS

Friday, October 23rd, 2020

Topic: A famous pop band.

New vocabulary

(Escribe la versión al español de las siguientes palabras)

- Rhythms
- Folk
- Orchestras
- Musicians
- Lead singer
- Recording
- Hit

The band was formed in 1997 by three students of the University of Miami. Originally a quartet, the band drew influences from Cuban folk singer Silvio Rodríguez and Argentinian rock singer Fito Páez. The band eventually became a trio consisting of Colombian singer and guitarist Jorge Villamizar, Brazilian bassist André Lopes and Puerto Rican percussionist José Javier Freire before releasing an independent album *Madera* in 1999.

Bacilos is a music group based in Miami, Florida, US. A leading practitioner of latin pop, the band had several hits on the Billboard Latin charts and had considerable success in the Latin Grammys, most notably, their album *Caraluna* which won the 2003 Grammy Award for Best Latin Pop Album, and album *Sin Vergüenza* which was nominated in 2005 for the same award.

Actividad del libro: paginas 73 & 74.

ACTIVIDAD INTEGRADORA:

Nombre de la actividad: **“ANIMALS IN DANGER”**

MATERIAL: recortes o imágenes de animales en peligro de extinción, colores, plumones, páginas de color...

El estudiante creativamente elaborara un álbum con un mínimo de 10 animales en peligro de extinción, deberá escribir en ingles las principales causas del porque estos animales se encuentran en peligro. Tomar como referencia las páginas 62 y 64 del libro de Ingles. Recuerde que es importante hacer consultas previamente a la fecha de entrega de la actividad, cualquier inconveniente notifíquelo con anticipación.

IMPORTANTE: subir a la plataforma de e-school las fotografías del álbum realizado.

Por favor leer la hoja con indicaciones específicas y rubrica de evaluación en plataforma.