



LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
 AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Nathaly Vásquez	Grado	8°	Sección :	"A" y "B"
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				

ESTUDIOS SOCIALES

CONTENIDO: CAUSAS DE LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO



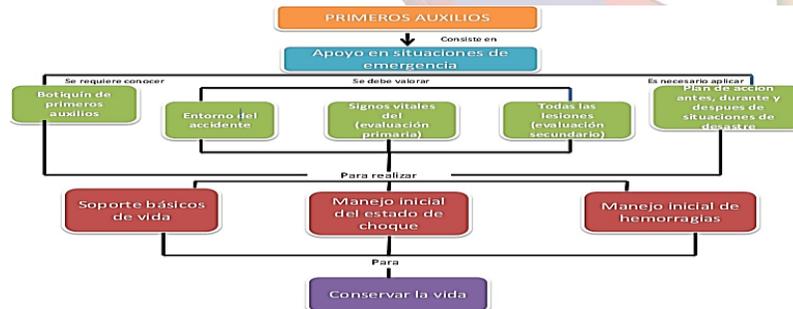
Un accidente de tráfico o tránsito, colisión/incidente/siniestro vial o automovilístico, entre otros términos, es un suceso que ocurre generalmente cuando un vehículo colisiona contra uno o más sectores de la vialidad u otra obstrucción estacionaria como un poste, un edificio, un árbol, entre otros.

¿Cuáles son las causas para un accidente de tránsito?

Los factores humanos son la causa del mayor porcentaje de **accidentes de tránsito**, debido a las principales causas siguientes: Conducir bajo los efectos del alcohol, medicinas y estupefacientes. Realizar maniobras imprudentes y de omisión por parte del conductor, por ejemplo; no respetar los señalamientos viales.

Causas. Las **drogas y el alcohol** son sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación, depresión del sistema nervioso central, o bien influir en el comportamiento o el ánimo de la persona.

LUNES 19 DE OCTUBRE



CONTENIDO PRIMEROS AUXILIOS

Los primeros auxilios consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladada a un centro asistencial u hospitalario

Actividad en clase zoom :Lee con los estudiantes y juntos analizar la información de la página # 244 (lee el reglamento de tránsito)

INFORMÁTICA

Contenido de clase: Estructuras de programación

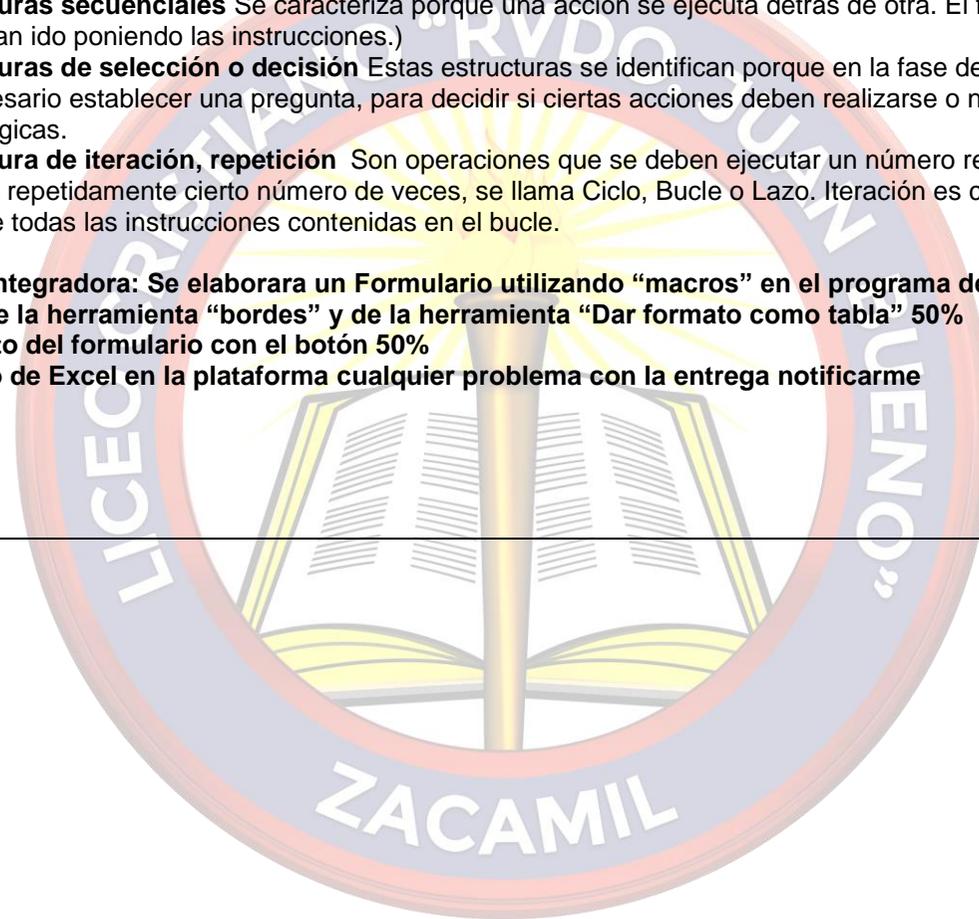
Las estructuras de programación también llamada *Estructuras de control* es un paradigma de programación orientado a mejorar la claridad, calidad y tiempo de desarrollo de un programa de computadora, utilizando únicamente subrutinas y tres estructuras que lo componen.

1. **Estructuras secuenciales** Se caracteriza porque una acción se ejecuta detrás de otra. El flujo del programa coincide con el orden físico en el que se han ido poniendo las instrucciones.)
2. **Estructuras de selección o decisión** Estas estructuras se identifican porque en la fase de solución del problema existe algún punto en el cual es necesario establecer una pregunta, para decidir si ciertas acciones deben realizarse o no. Las condiciones se especifican usando expresiones lógicas.
3. **Estructura de iteración, repetición** Son operaciones que se deben ejecutar un número repetido de veces. El conjunto de instrucciones que se ejecuta repetidamente cierto número de veces, se llama Ciclo, Bucle o Lazo. Iteración es cada una de las diferentes pasadas o ejecuciones de todas las instrucciones contenidas en el bucle.

Entrega de actividad integradora: Se elaborara un Formulario utilizando “macros” en el programa de Excel, se evaluara:

1. Utilizar tabla de la herramienta “bordes” y de la herramienta “Dar formato como tabla” 50%
2. Funcionamiento del formulario con el botón 50%

Nota: enviar el archivo de Excel en la plataforma cualquier problema con la entrega notificarme





LICEO CRISTIANO “REVERENDO JUAN BUENO” DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Nathaly Vásquez	Grado	8°	Sección :	“A” y “B”
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
MARTES 20 DE OCTUBRE	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Rotular unidad #8: “Organización y análisis de datos estadísticos” Cita bíblica: Proverbios 16:3</p> <p>Contenido: Recopilación y organización de datos estadístico</p> <p>Resalta con un marcador en la página 160 a 163 los siguientes conceptos, población, muestra, censo, encuesta, variable, variable discreta, variable continua, tabla de distribución. Elementos de una tabla de distribución de frecuencia</p>				
	<p>La frecuencia absoluta (f) Es el número de veces que se repite un valor</p>	<p>Frecuencia relativa f_r Es el cociente de la frecuencia absoluta (f) entre el número total de datos.</p>	<p>Frecuencia relativa porcentual</p> $f_r\% = \frac{f}{n} \times 100$	<p>Frecuencia acumulada (F) Es la suma de las frecuencia absolutas (o relativas) de todos los valores menores o iguales que él.</p>	
	<p>Rango o amplitud total</p> <p>Es la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo que toma la variable en un conjunto de datos $R = X_{máx} - X_{min}$</p>	<p>Frecuencia de clase</p> <p>Es el número de observaciones que caen dentro de cada intervalo</p>	<p>Límite de la clase:</p> <p>son los dos valores que definen a una clase: el límite superior l_s y el límite inferior l_i</p>	<p>Amplitud de clase o ancho de clase (ic)</p> <p>Es la diferencia entre el límite superior y el límite inferior de cada clase. $ic = l_s - l_i$</p>	<p>Punto medio (Pm) o marca de clase.</p> <p>Es el valor que ocupa la posición en una clase.</p> $pm = \frac{l_i + l_s}{2}$
	<p>Evaluación: Realizar ejercicio 1 y 2 de la página 162 y ejercicio 1 y 2 de la página 167 y 168 de su libro de texto. Indicación: Es importante ingresar a la clase zoom para recibir la explicación del contenido y realizar las actividades de forma satisfactoria.</p>				

IDIOMA INGLÉS

Tuesday, October 20th, 2020

Topic: *Giving instructions.*

Giving instructions

You often see the imperative form in instruction manuals or when someone tells you how to do something.

There are often "sequencing" words to show the steps in the process.

For example, "firstly", "secondly" and "finally".

Simple instructions to replace a light bulb

Firstly, turn off the electricity.

Secondly, remove the light bulb.

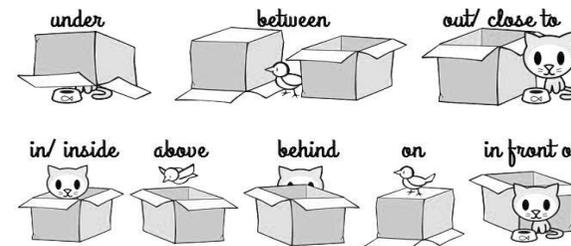
Then, screw in the new light bulb.

Finally, turn the electricity on and switch on the light.

You can also say "after that" instead of "then" and "first" / "second" instead of "firstly" and "secondly".

When giving instructions or explaining things it is useful to use sequence markers, words which guide the listener or reader through the instructions. It is also important to keep the instructions or explanations short and simple. Some of the more common sequence markers are listed below.

first	second	third	forth
after that	next	before that	then
you begin by	the last step is	now	finally



Actividad del libro: página 82..

ACTIVIDAD INTEGRADORA:

Nombre de la actividad: **MODAL VERB "CAN"**

Oral Presentation: de forma individual, el estudiante desarrollara el tema Modal verb "Can". El estudiante elaborara un cartel con los puntos importantes sobre la temática, también grabara un video no máximo de 5 minutos en el que expondrá los usos gramaticales y ejemplos del verbo modal Can. Tomar como referencia los apuntes de clase.

Se evaluara gramática y pronunciación, usar material visual creativo y acorde con el tema. Recuerde que es importante hacer consultas previamente a la fecha de entrega de la actividad, cualquier inconveniente notifíquelo con anticipación.

IMPORTANTE: el video se subirá a la plataforma de e-school.

Por favor leer la hoja con indicaciones específicas y rubrica de evaluación en plataforma.



LICEO CRISTIANO “REVERENDO JUAN BUENO” DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN covid-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Nathaly Vásquez	Grado	8°	Sección :	“A” y “B”
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE	<p style="text-align: center;"><u>MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA</u></p> <p>CONTENIDO: PARTICIPACIÓN ACTIVA</p> <div style="display: flex; align-items: center;"><div style="flex: 1;"><pre>graph TD; A[PARTICIPACIÓN CIUDADANA ACTIVA] --> B[Elegir y ser elegidos (as)]; A --> C[Manejar información y opinar sobre los asuntos políticos]; A --> D[Presentar iniciativas ciudadanas de reforma constitucional y de legislación]; A --> E[Colaborar y tomar decisiones en la gestión del desarrollo del distrito, Provincia y Región]; A --> F[Vigilar y controlar la buena marcha de la gestión pública]; A --> G[Pronunciarse en los referendos y en las consultas ciudadanas];</pre></div><div style="flex: 2; padding-left: 20px;"><p>La Participación Activa en el proceso de planificación implica involucrar en las decisiones relativas a la planificación hidrológica no solamente a las partes tradicionalmente más interesadas sino a una representación más amplia y diversa de los intereses de la sociedad, más allá de los requerimientos legales relativos.</p></div></div> <p>NOTA. ACTIVIDAD INTEGRADORA .Completa el libro de texto de Moral, Urbanidad y Cívica, desarrolla dos temas de tu elección en una página de papel bond tamaño carta y pega la hoja de bond en tu libro (en la pasta al final), luego realiza un video de tu libro completo y los dos temas, lo envías a la plataforma.</p>				



LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN covid-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Nathaly Vásquez	Grado	8°	Sección :	"A" y "B"
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
JUEVES 22 DE OCTUBRE	<u>LENGUAJE Y LITERATURA A</u>				
	Contenido: <u>Las figuras literarias: polípote, apóstrofe, epifonema.</u>				
	Polípote: Consiste en el uso repetido de palabras que generalmente son verbos en distintas formas gramaticales Ejemplo: No me tienes que dar porque te quiera , Pues aunque lo que espero no esperará Lo mismo que te quiero te quisiera		Apóstrofe: Consiste en dirigir con vehemencia a una persona fallecida o ausente, abstracciones u objetos inanimados o incluso así mismo Ejemplo: ¡ Discreta y casta luna copudos y altos olmos paredes de su casa Umbrales de su pórtico callad Y qué el secreto no salga de vosotros!		
Epifonema: Esta figura consiste en una exclamación o reflexión final de lo que anteriormente se ha dicho. Muchas veces es como un lamento. Ejemplo: Al brillar un relámpago nacemos Y aun dura su fulgor cuando morimos: ¡Tan corto es el vivir!					
Trabajo del libro: 275, 276,277					

LENGUAJE Y LITERATURA B

Contenido: La concordancia entre el sujeto y el predicado. Omisión del sujeto. Las oraciones impersonales.

Entre el núcleo del sujeto y el del predicado se establece una relación gramatical que se manifiesta en la **concordancia**. Dos palabras concuerdan entre sí cuando comparten determinados rasgos gramaticales como el género, el número o la persona, de modo que una variación en el género, el número o la persona de una palabra obliga a cambiar la otra. Ejemplo: **El científico** español -> **las científicas** españolas

El sujeto **concuere** en número y persona con el verbo que funciona como núcleo del predicado.

La concordancia es el rasgo gramatical que no permite reconocer el sujeto de una oración.

A veces, la oración tiene un **sujeto múltiple**, es decir, un sujeto compuesto por varios sintagmas nominales coordinados o yuxtapuestos.

Ejemplos:

La atmósfera y los océanos desaparecerán.

La mayor parte de las oraciones (tanto las simples como las compuestas) constan de sujeto y predicado.

El **SUJETO** (S) es siempre un **sintagma nominal** (SN), es decir, un nombre o pronombre que funciona como núcleo y que puede ir solo o acompañado de otras palabras.

El **PREDICADO** (P) es un **sintagma verbal** (SV) y, por lo tanto, su núcleo es un verbo.

Hay casos en que el **sujeto** de una oración no está expresado, y se ha de suplir mentalmente. ... También se le conoce como **sujeto omitido** (SO), elíptico o tácito, en este caso no existe ningún nombre o pronombre que sea identificable con **sujeto** lógico de la misma.

Las oraciones impersonales: Son oraciones que **no poseen un sujeto**: ningún ente o referente realiza la acción verbal.

- Ejemplo: “Dicen que las buenas amistades duran para toda la vida”
- “Granizó tan fuerte ayer que amaneció una capa gruesa de hielo en las calles”.

Nota: Esta clase la deberás transcribir en tu cuaderno de la materia pero no enviarás ninguna evidencia a la plataforma, los ejercicios del libro los realizaremos en la clase asistida si los hubiera. Pág. 283.



La concordancia es la relación correcta entre el género y el número dentro de la oración.

Lee el siguiente texto:
Del trópico
¡Qué alegre y fresco la **mañanita!**
me agarra el aire por la nariz;
los perros ladran, un chico grita
y una muchacha **preciosas,**
junto a una piedra, muele maíz
Rubén Darío (adaptación)



EDUC. FÍSICA

Contenido .Continuación: Introducción del baloncesto (Reglas)

6. Se considerará falta golpear el balón con el puño, las violaciones de las reglas 3 y 4, y lo descrito en la regla

7 .Si un equipo hace tres faltas consecutivas (sin que el oponente haya hecho ninguna en ese intervalo),se contará un punto para sus contrarios.

8. Los puntos se conseguirán cuando el balón es lanzado o golpeado desde la pista, cae dentro de la canasta y se queda allí. Si el balón se queda en el borde y un contrario mueve la cesta, contará como un punto.

9. Cuando el balón sale fuera de banda, será lanzado dentro del campo y jugado por la primera persona en tocarlo. En caso de duda, el árbitro lanzará el balón en línea recta hacia el campo. El que saca dispone de cinco segundos. Si tarda más, el balón pasa al oponente.

10. El árbitro auxiliar, "*umpire*", sancionará a los jugadores y anotará las faltas, avisará además al "*referee*" (árbitro principal, véase el siguiente punto) cuando un equipo cometa tres faltas consecutivas. Tendrá poder para descalificar a los jugadores conforme a la regla 5.

INDICACIONES:

- ✓ Durante la clase vía zoom, tener su cuaderno de Educación Física a la mano.
- ✓ **ACTIVIDAD:** Realizaremos una rutina física. Prepararse con botella con agua y toalla



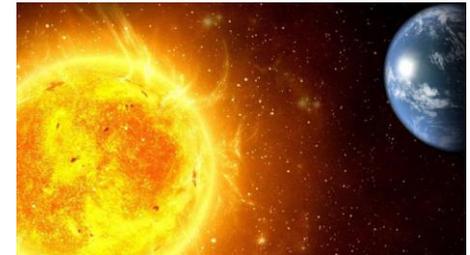
ZACAMIL



LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Nathaly Vásquez	Grado	8°	Sección :	"A" y "B"
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
VIERNES 23 DE OCTUBRE	<p style="text-align: center;"><u>CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE</u></p> <p>Contenido: Origen, estructura y dinámica interna del Sol. El Sol es una estrella que se encuentra ubicada en el centro del sistema solar y conforma la mayor fuente de radiación electromagnética de dicho sistema.</p> <p>Está constituida en sus tres cuartas partes de hidrógeno y helio, que son los elementos más abundantes de su masa; y de oxígeno, carbón, neón y hierro; que tienen menos protagonismo pues sus cantidades son más reducidas.</p> <p>¿Cómo se formó el sol? El Sol se formó a partir de una nube de gas gigante hace 4.600 millones de años. Igual que otras estrellas se condensan a partir de nubes moleculares, el Sol surgió gravitacionalmente a partir de un mar de hidrógeno, helio y rastros de otros elementos. A partir de sus escombros se formaron los planetas. La acreción y las colisiones dictaron sus tamaños y sus posiciones, como si fuera un juego de billar cósmico.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Completar las actividades de las páginas 244, 246 y 247.				



EDUC. CRISTIANA

CONTENIDO: EL PERDÓN A LOS PADRES (página 97)

Perdonar (pág. 97): Se necesita experimentar el poder del Perdón. De acuerdo con la R.A.E, la palabra perdonar provienen del prefijo latino per y del verbo latino donāre, que significan, respectivamente, "pasar, adelante, pasar por encima de", lo cual implica la idea de, cese de una falta, ofensa, demanda, castigo, indignación o ira, eximiendo al culpable de una obligación, discrepancia o error".

Para que el perdón se lleve a la práctica, es necesario tener claro, lo siguiente:

- a. El perdón es una decisión personal, no un sentimiento.
- b. El perdón es una expresión de obediencia a lo que Dios pide en su palabra "Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo." Efesios 4:32

Experimente la bendición de: (Página 98)

1. Tener amigos: Tener amigos es una gran bendición. Algunos jóvenes evitan la amistad por temor a ser rechazados y deciden aislarse. No hay que tener miedo. Ante todo Dios ha prometido estar con sus hijos y Él es el mejor amigo. Pero también, es el deseo de Dios que se comparta con otros.

2. Disfrutar el amor de un padre perfecto, el de Dios: "Aunque mi padre y mi madre me dejaran, con todo Dios me levantará." Salmo 27:10

Es de comprender que muchos, al pensar en Dios como Padre, inconscientemente proyectan la imagen de sus padres terrenales a Él, y por eso no pueden relacionarse bien, porque creen que sucederá lo mismo que con sus padres. Dios es un Padre Celestial, Él es un Padre Amoroso y Él es un Padre que no falla.

Trabajo de libro: Realiza la actividad de aprendizaje 4 (páginas 98)