



LICEO CRISTIANO “REVERENDO JUAN BUENO” DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN covid-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Krissia Arévalo	Grado	9°	Sección :	“A”			
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.							
LUNES 19 DE OCTUBRE	<p style="text-align: center;"><u>MATEMÁTICA</u></p> <p style="text-align: center;">Rotular unidad #8: “Medidas de dispersión” Cita bíblica: Jeremías 31:10</p> <p>Contenido: Medidas de dispersión para datos no agrupados</p> <p>Las medidas de dispersión permiten conocer el grado de agrupamientos de los datos en torno a las medidas de tendencia central y saber si los valores, en general están cerca o lejos de los valores centrales; las más utilizadas son: el rango, la varianza y la desviación típica o estándar.</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 33%; vertical-align: top;"><p>Rango o amplitud</p><p>Es la diferencia entre el dato mayor y el dato menor de un conjunto de datos.</p><p>Desviación media</p><p>Es la media del valor absoluto de las desviaciones de cada uno de los datos respecto de su media $DM = x - \bar{x}$</p></td><td style="width: 33%; vertical-align: top;"><p>Varianza</p><p>Es la media aritmética del cuadrado de las desviaciones de cada dato respecto de la media</p><p>Si es poblacional se denota por σ^2</p>$\sigma^2 = \frac{\sum(x - \mu)^2}{N}$<p>Si es muestral se denota por s^2</p>$s^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}$</td><td style="width: 33%; vertical-align: top;"><p>Desviación típica</p><p>Es una medida de variación de los valores respecto a la medida. Y se obtiene aplicando la raíz cuadrada de la varianza.</p><p>Si es poblacional se denota por σ</p>$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x - \mu)^2}{N}}$<p>Si es muestral se denota por s</p>$s = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}}$</td></tr></table> <p>Evaluación: Realizar actividad de la página 245, 246 de su libro de texto. Indicación: Es importante ingresar a la clase zoom para recibir la explicación del contenido y realizar las actividades de forma satisfactoria.</p>					<p>Rango o amplitud</p> <p>Es la diferencia entre el dato mayor y el dato menor de un conjunto de datos.</p> <p>Desviación media</p> <p>Es la media del valor absoluto de las desviaciones de cada uno de los datos respecto de su media $DM = x - \bar{x}$</p>	<p>Varianza</p> <p>Es la media aritmética del cuadrado de las desviaciones de cada dato respecto de la media</p> <p>Si es poblacional se denota por σ^2</p> $\sigma^2 = \frac{\sum(x - \mu)^2}{N}$ <p>Si es muestral se denota por s^2</p> $s^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}$	<p>Desviación típica</p> <p>Es una medida de variación de los valores respecto a la medida. Y se obtiene aplicando la raíz cuadrada de la varianza.</p> <p>Si es poblacional se denota por σ</p> $\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x - \mu)^2}{N}}$ <p>Si es muestral se denota por s</p> $s = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}}$
<p>Rango o amplitud</p> <p>Es la diferencia entre el dato mayor y el dato menor de un conjunto de datos.</p> <p>Desviación media</p> <p>Es la media del valor absoluto de las desviaciones de cada uno de los datos respecto de su media $DM = x - \bar{x}$</p>	<p>Varianza</p> <p>Es la media aritmética del cuadrado de las desviaciones de cada dato respecto de la media</p> <p>Si es poblacional se denota por σ^2</p> $\sigma^2 = \frac{\sum(x - \mu)^2}{N}$ <p>Si es muestral se denota por s^2</p> $s^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}$	<p>Desviación típica</p> <p>Es una medida de variación de los valores respecto a la medida. Y se obtiene aplicando la raíz cuadrada de la varianza.</p> <p>Si es poblacional se denota por σ</p> $\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x - \mu)^2}{N}}$ <p>Si es muestral se denota por s</p> $s = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}}$						

IDIOMA INGLÉS

Monday, October 19th, 2020

Topic: Use of "going to"

Going to is used with predictions.

When you are making a decision use **will**; use **going to** after the decision has been made. We sometimes also use the present continuous for planned events in the near future.

When we want to talk about future facts or things we believe to be true about the future, we use **will**.

Going to is not a tense. It is a special structure that we use to talk about the future.

The structure of *going to* is:

subject	+	<i>be</i>	+	<i>going</i>	+	to-infinitive
---------	---	-----------	---	--------------	---	---------------

How do we use going to?

going to for intention

We use *going to* when we have the intention to do something before we speak. We have already made a decision before speaking. Look at these examples:

- John has won the lottery. He says he's **going to buy** a Porsche.

going to for prediction

We often use *going to* to make a prediction about the future. Our prediction is based on present evidence. We are saying what we think will happen. Here are some examples:

- The sky is very black. It's **going to snow**.

Actividad del libro: página 86.

ACTIVIDAD INTEGRADORA:

Nombre de la actividad: **"USE OF SHOULD "**

Oral Presentation: de forma individual, el estudiante desarrollara el tema "USE OF SHOULD". Escribirá un breve resumen sobre el tema y grabara un video en el que expondran los puntos principales del resumen. El video tendrá un tiempo estimado de 5 minutos, usar como referencia los apuntes de clase. Si es necesario utilizar material de apoyo acorde a la temática. Recuerde que es importante hacer consultas previamente a la fecha de entrega de la actividad, cualquier inconveniente notifíquelo con anticipación. No olvide ser creativo.

IMPORTANTE: el video se subirá a la plataforma de e-school.

Por favor leer la hoja con indicaciones específicas y rubrica de evaluación en plataforma.



LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente

Miss Krissia Arévalo

Grado

9°

Sección :

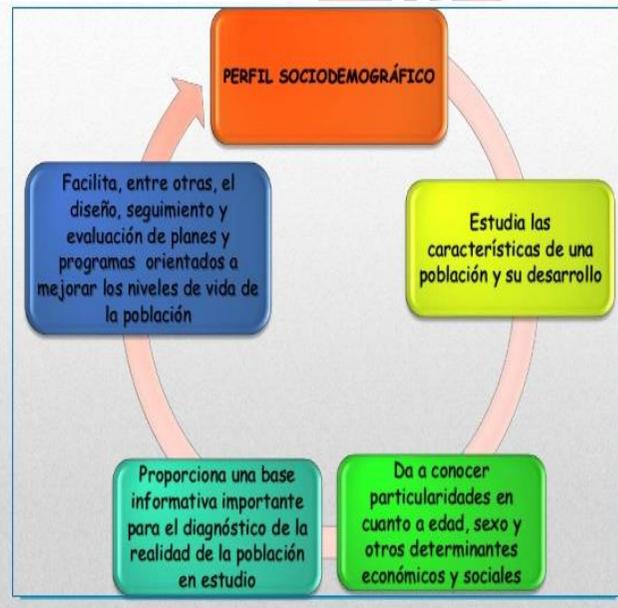
"A"

FECHA

INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.

ESTUDIOS SOCIALES

CONTENIDO: EL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO



El Salvador, cuyo nombre oficial es República de El Salvador, es un país de América Central, situado entre Guatemala, Honduras y el Océano Pacífico. El país se compone por 262 municipios agrupados en 14 departamentos. Cada departamento tiene autonomía en los ámbitos económico, técnico y administrativo.

Características demográficas

El Salvador tiene la densidad poblacional más alta de América continental, debido a su extensión territorial (21 041 km²). La población estimada en el año 2014 era de 6 459 911 habitantes; los menores de 30 años representaban 55% del total, mientras que las personas mayores de 60 años alcanzaban 12%. El 52,7% de la población correspondía al sexo femenino y 62,4% se encontraba en zonas urbanas (1, 2). La figura 1 muestra la estructura poblacional de El Salvador en el 1990 y el 2015.

MARTES 20 DE OCTUBRE

ACTIVIDAD A DESROLLAR: ¿Cuántos habitantes posee El Salvador hasta el 2020? El Salvador, con una población de **6.643.000 personas**, se encuentra en la posición 110 de la tabla de población, compuesta por 196 países y tiene una alta densidad de población, con 316 habitantes por Km².

INFORMÁTICA

Contenido de clase: Conocer la interfaz de trabajo y las herramientas de Access 2013

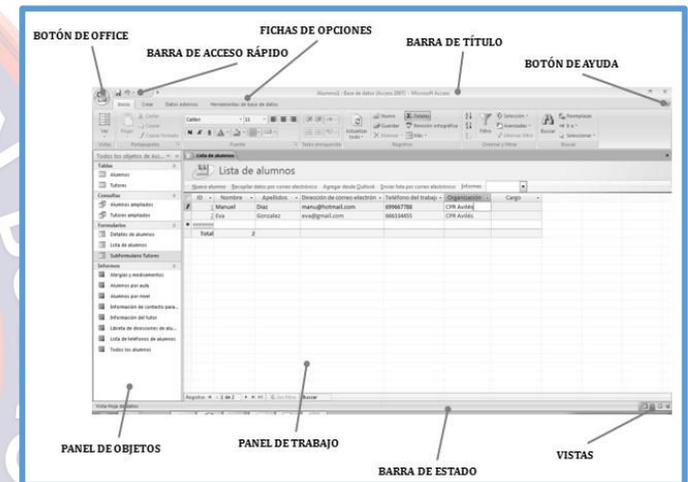
Microsoft Access es un sistema de gestión de bases de datos incluido en el paquete ofimático denominado Microsoft Office. Access es un gestor de datos que recopila información relativa a un asunto o propósito particular, como el seguimiento de pedidos de clientes o el mantenimiento de una colección de música, etc.

Para hacer uso de la herramienta de Microsoft Access es necesario iniciar sesión entrando de la misma manera como lo hacemos con los demás software,
Su interfaz está compuesta por diversidad de herramientas, comando y funciones para la creación de tablas y administración de las mismas.

Entrega de actividad integradora: Se elaborara un Formulario en el programa de Excel utilizando código, se evaluara:

1. Código de visual Basic 25%
2. Diseño de tabla y creatividad de tabla(Botón de filtro) 25%
3. Diseño del formulario (UserForm, color y tipo de letra) 25%
4. Funcionamiento correcto del formulario 25%

Nota: enviar el archivo de Excel en la plataforma cualquier problema con la entrega notificarme





LICEO CRISTIANO “REVERENDO JUAN BUENO” DE LA COLONIA ZACAMIL
 AÑO 2020
 GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN covid-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Krissia Arévalo	Grado	9°	Sección :	“A”
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE	<u>MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA</u>				
	<p>CONOCIMIENTO: FORMAS DE PARTICIPACION.</p> <p>Las formas de participación política más conocidas son: la participación electoral, las protestas, la afiliación, donación y/o militancia dentro de un partido político, sindicato y/u otras organizaciones políticas.</p> <p>¿Qué es la participación? Es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.</p> <p>NOTA. ACTIVIDAD INTEGRADORA. Completa el libro de texto de Moral, Urbanidad y Cívica, luego realiza un video corto donde muestras tu libro completo. Escoge de tu libro y desarrolla dos temas de tu elección, en una página de papel bond tamaño carta. Pega la hoja de bond al final de tu libro (en la pasta al final con los dos temas que desarrollaste toma fotografía y envía a la plataforma.</p>				





LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Krissia Arévalo	Grado	9°	Sección :	"A"
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
JUEVES 22 DE OCTUBRE	<p style="text-align: center;"><u>CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE</u></p> <p style="text-align: center;">Rotular en tu cuaderno la Unidad n° 13, cita bíblica: Apocalipsis 4:11 Fecha: jueves 22 de octubre de 2020</p> <p>Contenido: <u>El sistema Solar en el universo.</u></p> <p>El universo surgió hace unos 13 millones de años a partir de una gran explosión, el Big Bang. Toda la materia y la energía estaban concentradas en un punto, más pequeño que un átomo, a una temperatura de millones de grados y con una gran intensidad. A partir de esa explosión, la materia se fue enfriando y expandiendo hasta que se formaron los átomos, fundamentalmente de hidrogeno y helio.</p> <p>Las medidas en el universo son tan grandes que no podemos utilizar como unidad de longitud el metro o el kilómetro, en Astronomía, se emplea el año luz.</p> <p>Definición: Un año luz es la distancia que la luz recorre en un año.</p> <p>La materia que existe en el universo se encuentra en forma de estrellas, planetas y otros cuerpos menores, como los planetas enanos, los satélites, los asteroides, los cometas y los meteoros. Todos ellos se agrupan formando gigantescas estructuras denominados galaxias.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Completar las actividades de la página 266 y 268 				

EDUC. CRISTIANA

CONTENIDO: ENFRENTANDO EL FRACASO (PÁG. 106)

¿CÓMO ENFRENTAR EL FRACASO?

1. Tomarse de la mano de Dios (Proverbios 3:5-6): Busque una mayor intimidad con Él. Tan solo descanse en Él y espere. Mientras lo hace permita que el Espíritu Santo lo llene de su presencia y renueve su mente y corazón.
2. Aprenda a ser perseverante (Lucas 18:3-5): Determine su objetivo y no permita que nadie, ni nada lo desvíen. Use los inconvenientes como fuerzas impulsadoras que lo acerquen al cumplimiento de su meta.
3. Trabaje en forma incansable en lograr el éxito (hebreos 12:1-3): Si solo piensas en descansar o en lo cansado que estás, no tendrás tiempo para pensar en lo que tienes que hacer para lograr tu sueño.
4. Entréguele su vida por completo a Dios.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2 Construye un cuadro comparativo referente a posibles obstáculos que enfrentarás para alcanzar tus metas y como podrías vencerlos tomando en cuenta principios de la Palabra de Dios

OBSTÁCULOS	PRINCIPIOS PARA VENCERLOS
1. Problemas económicos	1. Confiar en la provisión de Dios
2. Falta de entendimiento	2. Pidiendo sabiduría a Dios
3. La muerte de un ser querido	3. Buscando la sanidad del dolor por medio de la Palabra de Dios
4. La desintegración Familiar	4. Creyendo en los planes perfectos de Dios
5. Baja Autoestima	5. Confiando en los talentos depositados por Dios

Trabajo de libro: Realiza la actividad de aprendizaje 3 y 4 (página 107 y 108)



LICEO CRISTIANO "REVERENDO JUAN BUENO" DE LA COLONIA ZACAMIL
AÑO 2020
GUÍA DE REPOSICIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN COVID-19

GENERALIDADES

Docente	Miss Krissia Arévalo	Grado	9°	Sección :	"A"
FECHA	INDICACIONES: lee, analiza y escribe en el cuaderno de clases la información que se presenta a continuación, según las asignaturas que corresponden a cada día.				
VIERNES 23 DE OCTUBRE	<p style="text-align: center;"><u>LENGUAJE Y LITERATURA</u></p> <p>Contenido: <u>Perífrasis verbal.</u></p> <p>La perífrasis verbal son construcciones que constan de dos o más verbos que funcionan como uno solo. En muchos casos, los verbos que la componen van unidos por una preposición que rige el primer verbo. Por lo general, se trata de un verbo auxiliar en forma personal (esto es, conjugado) seguido de un verbo principal en forma no personal (en infinitivo, participio o gerundio).</p> <p><i>Ejemplo</i> <i>Estoy a punto de terminar mis deberes y voy a leer un rato. Después tengo que ir a clase de español. Suelo acudir dos veces por semana a la academia. Llevo estudiando en esa escuela tres años. Me gusta mucho como enseña mi profesora y tengo entendido que es una de las mejores del centro de idiomas.</i></p> <p>Las perífrasis verbales se componen de un verbo auxiliar en forma personal que indica el modo en que se realiza la acción, a veces además un nexos que puede ser una preposición o una conjunción, y un verbo principal en forma no personal (infinitivo, participio o gerundio).</p> <p><i>Ejemplo:</i> Esta tarde vamos a ir al cine con los primos. Suelo acudir dos veces por semana a la academia.</p> <p>Trabajo del libro: Completar páginas 289, 290</p>				

EDUC. FÍSICA

Continuación: Introducción del baloncesto (Reglas)

6. Se considerará falta golpear el balón con el puño, las violaciones de las reglas 3 y 4, y lo descrito en la regla

7. Si un equipo hace tres faltas consecutivas (sin que el oponente haya hecho ninguna en ese intervalo), se contará un punto para sus contrarios.

8. Los puntos se conseguirán cuando el balón es lanzado o golpeado desde la pista, cae dentro de la canasta y se queda allí. Si el balón se queda en el borde y un contrario mueve la cesta, contará como un punto.

9. Cuando el balón sale fuera de banda, será lanzado dentro del campo y jugado por la primera persona en tocarlo. En caso de duda, el árbitro lanzará el balón en línea recta hacia el campo. El que saca dispone de cinco segundos. Si tarda más, el balón pasa al oponente.

10. El árbitro auxiliar, "umpire", sancionará a los jugadores y anotará las faltas, avisará además al "referee" (árbitro principal, véase el siguiente punto) cuando un equipo cometa tres faltas consecutivas. Tendrá poder para descalificar a los jugadores conforme a la regla 5.

INDICACIONES:

- ✓ Durante la clase vía zoom, tener su cuaderno de Educación Física a la mano.
- ✓ **ACTIVIDAD:** Realizaremos una rutina física. Prepararse con botella con agua y toalla



ZACAMIL